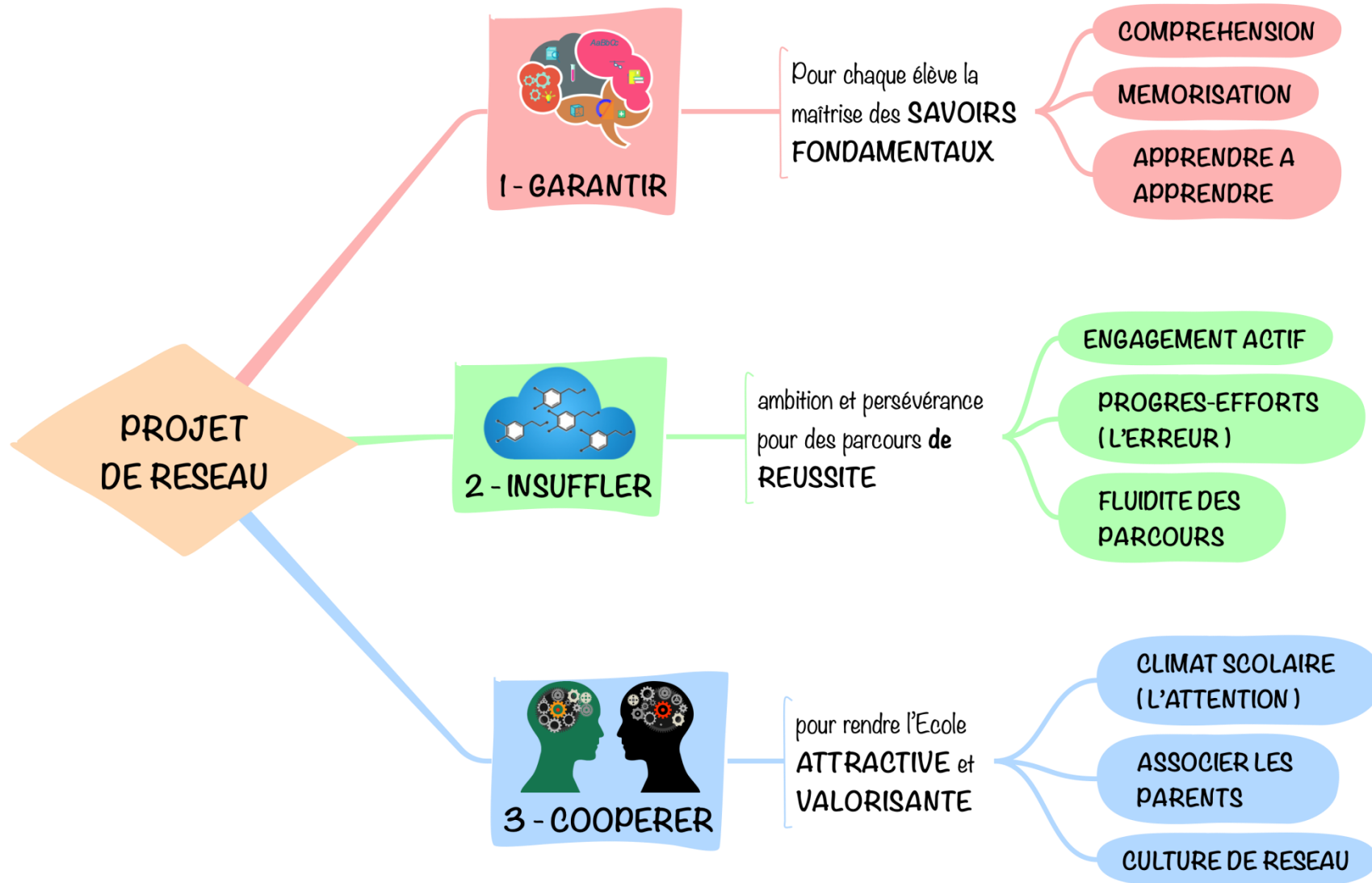


AXES DU PROJET DE RÉSEAU 2019-2023



Axe 1 - GARANTIR pour chaque élève la maîtrise des savoirs fondamentaux

COMPRÉHENSION - MÉMORISATION

Objectifs	Leviers opérationnels	Parcours éducatifs	Indicateurs de suivi et valeurs cibles
<p>Renforcer l'enseignement explicite de la COMPRÉHENSION</p> <p>Lire, écrire, compter</p>	<p>Enrichir le <u>lexique</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Renforcer le vocabulaire : <i>vocanet, imagier, liste thématique, synonymie, nuage de mots...</i> - Développer l'apprentissage de la polysémie : <i>carte disciplinaire</i> <p>Travailler la compréhension des textes écrits et oraux :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apprendre à comprendre et à raconter une histoire : <i>narramus, lectorino-lectorinette, lector-lectrix, rallye lecture, raconte-tapis...</i> - Multiplier les situations d'expression orale où l'élève explique : <i>exposition dans les projets, entraînements aux examens, accompagnement éducatif sur la pratique orale, capsule vidéo...</i> <p>Proposer les mises en situation de production d'écrits de plus en plus complexe :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inclure au maximum dans les projets un travail d'écriture : <i>affiche...</i> - Correspondre avec un destinataire en français ou en langue étrangère - Partir de situations vécues positives pour susciter l'écriture : <i>cahier de vie, journal de bord, journal, site...</i> <p>Apprendre à résoudre des problèmes de plus en plus complexes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendre, émettre des hypothèses, discuter de la méthode et des résultats - Varier les situations de démarches d'investigation : <i>olympiades de mathématiques, math'Isère, castor et algoréa...</i> <p>S'appuyer sur des dispositifs d'aide à la compréhension :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poursuivre les dispositifs d'aide : <i>ROLL, PPRE, RASED</i> - Proposer de nouveaux dispositifs : <i>LA MAL, ROMA</i> 	EAC, citoyen, santé, avenir	<p>ROLL 6^e 45 % effectif total</p> <p>Oral de soutenance 3^e 15/20</p> <p>Taux de réussite DNB 90 % CFG : 100%</p> <p>Evolution des degrés de maîtrise des attendus de fin de cycle 1 à 4 document de suivi</p>
<p>Automatiser les savoirs fondamentaux par la CONSOLIDATION MNÉSIQUE</p> <p>MÉMORISATION</p> <p>Lire, écrire, compter</p>	<p>Former de bons lecteurs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquérir une lecture fluide et efficace avec des textes de plus en plus longs : <i>graphogame...</i> - Vivre avec les livres : <i>temps quotidien de lecture de maternelle à la troisième,</i> - Multiplier les rencontres avec des lieux et des acteurs : <i>CDI, projets lecture, rencontres, sorties culturelles, emprunts, lecture offerte...</i> <p>Acquérir des automatismes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Renforcer l'orthographe : <i>D'col, projet voltaire, orthophore, rédiger en orthographiant...</i> - Améliorer le geste graphique en cultivant le plaisir d'écrire : <i>atelier calligraphie...</i> - Renforcer le calcul mental de la maternelle à la 3^e : <i>mathador, calculatrice, ardoise, rallye...</i> 		
<p>Outiller les élèves pour APPRENDRE A APPRENDRE</p>	<p>Outiller les élèves pour apprendre à comprendre :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apprendre aux élèves à construire des cartes mentales à partir de systèmes d'informations plus ou moins complexes - Utiliser les sites de bases de données et d'exercices pour mieux gérer la différenciation pédagogique : <i>labomep, D'col...</i> - Multiplier les tests de compréhension individuelle ou collective : <i>pickers, socrative, kahoot, tactiléo...</i> <p>Outiller les élèves pour apprendre à mémoriser activement :</p> <ul style="list-style-type: none"> - À partir de support papier : <i>séquence d'interrogation en binôme, flashcards, fiche de mémorisation active, cahier de mémorisation, bandelettes de mémorisation...</i> - À partir du numérique : <i>quizzlet, anki, memovoc, cerego ...</i> <p>Outiller les élèves sur leur cognition</p> <p>S'appuyer sur le dispositif devoirs faits pour aider les élèves dans la compréhension et la mémorisation</p>		

Axe 2 - INSUFFLER ambition et persévérance pour des parcours de réussite

ENGAGEMENT ACTIF - RETOUR SUR L'ERREUR

Objectifs	Leviers opérationnels	Parcours éducatifs	Indicateurs de suivi et valeurs cibles
Renforcer L'IMPLICATION ACTIVE des élèves	<p>Développer l'estime de soi, la notion d'effort :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Développer le sentiment de performance en classe en accompagnant les élèves à surmonter les obstacles - Donner aux élèves une image positive d'eux-mêmes - Poursuivre la tenue de la cérémonie de remise de diplômes <p>S'appuyer sur le collectif pour persévérer :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Développer l'entraide, le tutorat inter-élèves - Développer le sentiment d'appartenance - Favoriser l'écriture collaborative : <i>framapad, ENT...</i> <p>Réflexion autour de l'aménagement des espaces :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Spatiales - aménagement d'une salle : <i>îlots, travaux de groupe, espace évolutif...</i> - Temporels - rythme d'un cours et des connaissances : <i>cours à 5 temps, classe inversée...</i> <p>S'appuyer sur des dispositifs : <i>l'accueil des moins de trois ans... à effectifs réduits : CP-CE1 dédoublés, Accompagnement personnalisé collège (AP)...</i></p>	EAC, citoyen, santé, avenir	<p>- Sondage individuel : Evolution Questionnaire impression des élèves de 6^e https://drive.google.com/file/d/1Hp2EEGHpLvP-TMIJEUVFJsQ5uiN78DuB/view?usp=sharing</p>
Valoriser les progrès et les efforts vers la réussite RETOUR SUR L'ERREUR	<p>Changer le rapport à l'erreur :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Accepter l'erreur des élèves puis l'analyser pour proposer de nouvelles solutions - Mettre en place des stratégies de correction de l'erreur : <i>projet voltaire, twictée...</i> - Comprendre les erreurs en apprenant à résister à des automatismes : <i>système 1,2, 3 (Olivier Houdé)</i> <p>Mettre en place des stratégies de réussite :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rendre explicite les attendus et les critères de réalisation : <i>cartouche de compétences...</i> - Élaborer avec les élèves les critères de réussite pour favoriser l'autoévaluation - Rénover / Poursuivre les méthodes de différenciation dans les activités proposées : <i>consignes, supports, temps, attendus...</i> <p>Évaluer pour progresser :</p> <ul style="list-style-type: none"> - S'inspirer de l'Évaluation Par Contrat de Confiance (EPCC d'André Antib)) - Donner des outils et des repères aux élèves pour préparer et réussir les évaluations et les examens : <i>outils de révision, planification des révisions, évaluations communes, brevets blancs...</i> - Prendre en compte les modes de rappel dans les évaluations : <i>libre, indicé, par reconnaissance</i> <p>Encourager l'investissement des élèves dans les dispositifs proposés : <i>Activité Pédagogique Complémentaire (APC), Stage de réussite, devoirs faits...</i></p>		<p>Devoirs faits ↑ 64 % vers 100 %</p> <p>Trouve ta voie ↑ 35 %</p> <p>Parcours d'excellence 35 %</p> <p>SAS ↑ 35 %</p>
Renforcer la fluidité des PARCOURS	<p>Accompagner les élèves à besoins éducatifs particuliers : <i>SEGPA, inclusion, Ulis : PPRE, PPRE passerelle PAP, PPS, PAI...</i></p> <p>Diversifier et varier l'offre de formation :</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'option facultative chorale, classe orchestre, ateliers scientifiques et artistiques, associations et sections sportives, langue et culture de l'antiquité, liaison école-collège bilangue allemand, théâtre... - Favoriser les projets interdisciplinaires : <i>Enseignement Pratique Interdisciplinaire (EPI)...</i> <p>Favoriser les contacts élève / formation / monde professionnel :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proposer des interventions d'anciens élèves, d'acteurs du système éducatif et de professionnels - salon de l'orientation - Donner aux élèves les moyens de prendre une part active dans leur orientation : <i>visites de lycées, stages, bancs d'essai...</i> <p>S'appuyer sur des dispositifs : <i>SAS, « trouve ta voie », parcours excellence...</i></p>		<p>Taux d'élèves 3^e affectés sur leur premier vœu d'orientation ↑ 88% vers 100%</p>

Axe 3 - COOPÉRER pour rendre l'École attractive et valorisante

ATTENTION

Objectifs	Leviers opérationnels	Parcours éducatifs	Indicateurs de suivi et valeurs cibles
<p>Faire du CLIMAT SCOLAIRE l'affaire de tous</p> <p>Respecter autrui</p> <p>L'ATTENTION</p>	<p>Apprentissage de la <u>démocratie participative</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Généraliser les ateliers philosophiques : <i>l'atelier philo...</i> - Impliquer les élèves dans les aménagement des espaces de vie - Rendre les élèves acteurs du développement durable <p>Développer le sentiment de <u>justice scolaire</u> et renforcer la <u>continuité éducative</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappeler régulièrement aux élèves l'échelle des punitions et des sanctions - Utiliser ces échelles pour individualiser la réponse éducative au cas de chaque élève - Agir en éducateur pour faire appliquer le règlement intérieur dans tous les lieux de vie <p>Développer la formation du <u>futur citoyen</u> grâce au <u>parcours éducatif de santé</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Renforcer l'éducation à la santé : <i>alimentation et activité physique...</i> - Renforcer l'éducation à la prévention et à la protection : <i>permis piéton, ASSR, APS, PSC1, conduite addictive, égalité filles et garçons, contraception et sexualité...</i> <p>Travailler l'<u>attention</u> et résister pour le <u>contrôle de soi</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Développer l'attention de la maternelle à la 3e : <i>exercices d'attention, pleine conscience, pratique en sport et en musique...</i> - Mettre en place le dispositif ATOLE et ADOLE de maternelle à 3e (Jean-Philippe Lachaux) <p>S'appuyer sur des instances : <i>conseil d'élèves (1er degré) / CVC (2d degré), conseil de discipline, CESC...</i></p>		<p><u>Nombre de passages à l'infirmier</u></p> <p>⇩ 1 700</p> <p><u>Nombre moyen de demi-journée d'absence au collège</u></p> <p>⇩ 15 vers 0</p>
<p>Associer les PARENTS au projet de l'École</p>	<p>Associer les parents à <u>interagir</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Impliquer les parents à l'occasion des actions : <i>éducatives, des portes ouvertes, fête de l'école (1er degré), présentation théâtre, concert de fin d'année...</i> - Développer la semaine de la parentalité - Mettre en place des temps d'accueil : <i>café des parents...</i> <p>Communiquer vers les parents :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diffuser aux familles régulièrement : <i>journal du réseau, ENT, sites, écrans dynamiques, cahiers de liaison...</i> - Porter une attention particulière aux familles « éloignées de l'École » par une disponibilité et une qualité d'accueil adaptée - Présenter le collège aux parents dans les écoles primaires et lors des portes ouvertes <p>Utiliser les temps institutionnels en renforçant les liens avec l'APE : <i>conseil de classe, réunions parents professeurs, conseil d'école, conseil d'administration, comité de pilotage...</i></p>	<p>EAC, citoyen, santé, avenir</p>	<p><u>Nombre de parents présents ou contactés aux rencontres parents/professeurs</u></p> <p>⇩ 75% vers 100 %</p> <p><u>Nombre de connections à l'ENT</u></p> <p>⇩</p>
<p>Développer une CULTURE DE RÉSEAU : REP et Réseau associatif et culturel</p>	<p>Partager les outils et les supports :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Construire ensemble des outils/supports de suivis longitudinaux : <i>SACoche...</i> - Impliquer un plus grand nombre d'acteurs dans l'édition du journal du réseau <p>Faire de l'École un <u>centre culturel</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Maintenir les actions de réseaux déjà existantes : <i>rallye lecture, réseau littéraire, fête de la science, sciences buissonnières</i> - Partager entre les unités d'enseignements à travers les actions ponctuelles et innovantes : <i>fête du 100, rencontres chantantes, rencontres sportives, liaisons UNESCO...</i> <p>Utiliser et développer l'<u>usage du numérique</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Favoriser les communautés virtuelles, développer et interconnecter les ENT : <i>blog...</i> - Développer des projets d'équipe autour des applications et des outils numériques : <i>tablettes, visualiseurs...</i> <p>Utiliser les temps institutionnels en renforçant les liens avec les partenaires : <i>conseil école-collège, comité de pilotage...</i></p>		<p><u>Participations des classes aux actions du réseau</u></p> <p>⇩ 80 % à 100%</p>